**ACTA N°** 001

FECHA: Bogotá, 21 de junio de 2024

HORA: 10:00 a.m. – 5:00 p.m.

LUGAR: Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Rincón

TEMA: Jornada Pedagógica

ASISTENTES: Todas las profesionales y técnicas en atención a la primera infancia y Responsable del servicio

ORDEN DEL DÍA:

1. Saludo
2. Actividad reflexiva
3. Desarrollo agenda organización curricular

3.1 Ruta de organización curricular

3.2 Las intencionalidades pedagógicas del jardín infantil

3.3 Ejes de trabajo pedagógico

3.4 Conceptualización de los ejes de trabajo pedagógico

3.5 Construcción desarrollos a fortalecer por niveles

4. Despedida.

DESARROLLO:

1. Siendo las 10 de la mañana se reúnen en el Jardín Infantil Cofinanciado Rincón las profesionales en API junto con la responsable del servicio, en aras de dar apertura a la agenda de la jornada pedagógica. Es así que, la responsable inicia dando la bienvenida a su equipo de trabajo pedagógico y les da a conocer las generalidades de lo que se irá a trabajar en este día, haciendo claridad de la importancia de elegir ajustando el proyecto pedagógico en conformidad a las intencionalidades de la unidad operativa como también a las características, intereses y necesidades de los niños y niñas.

2. Una vez terminada la intervención de la responsable del servicio, las profesionales Ana Maria y Viviana, desarrollan una actividad de apertura. Las profesionales en círculo se toman de las manos generando entre sí un nudo, acto seguido, se les comenta que deben desenredarse y quedar nuevamente de forma circular, no pueden soltarse de las manos y de venir comunicando que movimientos hacer para quedar en el estado inicial. Con esta actividad se busca generar una reflexión acerca del trabajo en equipo y el liderazgo. Finalizada la actividad se les pregunta a las profesionales qué aspectos relevantes pueden destacar de este momento, tomando los siguientes aportes como referencia:

- El trabajo en equipo es un proceso en el que diferentes personas aportan sus habilidades, conocimientos y tiempos para alcanzar las metas de forma conjunta. Si todos los recursos aportados se coordinan adecuadamente, los resultados son muy muy superiores frente a equipos que no trabajan de este modo.
- El liderazgo permite influir en la forma de ser y actuar del equipo de trabajo, haciendo que Este trabaje con entusiasmo hacia el logro de las metas y de los objetivos.

3. Una vez generadas dichas reflexiones, la profesional Ana María y Viviana se disponen a dar a conocer la organización curricular, haciendo mención que esta cuenta con una Ruta la cual contempla cinco pasos

3.1

1. Revisar y ajustar las intencionalidades pedagógicas
2. Definir los aspectos del desarrollo
3. Revisar o construir los ejes de trabajo
4. Conceptualizar los ejes de trabajo
5. Construir los desarrollos a fortalecer

Dada a conocer esta ruta, se les informa a las profesionales que la que iniciaremos a desarrollar, uno a uno de estos pasos.

3.2 Es así que, se da paso a una nueva reflexión acerca de las intencionalidades pedagógicas del jardín infantil, recordando que estas hacen referencia a los propósitos y objetivos trazados

por la unidad operativa, teniendo como premisa el desarrollo integral con enfoque diferencial de los niños y niñas. Se invita a las asistentes a hacer dos grupos de trabajo, en donde se hará lectura del objetivo general y de los objetivos específicos actuales en el proyecto pedagógico, lo anterior en aras de ir realizando los ajustes pertinentes a la ruta de organización curricular.
Acto seguido, cada grupo generará unas reflexiones, a la luz de lo ya mencionado, se unifican los dos criterios generados, en donde se reajusta el objetivo general del proyecto pedagógico:

**Desarrollar actividades lúdicas y sensoriales que le permitan a los niños y niñas explorar y conectarse con la naturaleza, fomentando de esta manera, su curiosidad y aprecio por el medio ambiente.**

De igual manera, se realiza un reajuste a los objetivos específicos los cuales quedaron expuestos en la bitácora del proyecto pedagógico.

3.3 De otra parte, las profesionales, continúan con la ruta y para ello inician a identificar los aspectos del desarrollo que se quieren privilegiar en la cotidianidad de la unidad operativa con los niños y niñas, los cuales se vienen convirtiendo en los ejes del trabajo pedagógico; después de los aportes de todas las profesionales se definen como ejes:

- Relación consigo mismo
- Relación con los demás y con su entorno
- Comunicación
- Apreciación estética

Entre otros aspectos importantes al momento de reconstruir los ejes de trabajo pedagógico, las profesionales recordaron que estos son los que se quieren potenciar en el desarrollo integral de los niños y las niñas de cada grupo o nivel ofertado por la unidad operativa.

3.4 Para continuar con el ejercicio pedagógico propuesto, las profesionales son invitadas a plasmar en una hoja de papel la definición que para cada una de ellas tiene el eje de trabajo, una

vez son escritos, nos reunimos para darlos a conocer y unificar criterios, después de debatir al respecto, se llegan a acuerdos de tres aspectos importantes para dicho concepto:

- Los ejes dan una estructura al que hacer pedagógico permitiendo que las profesionales logren planificar de manera efectiva, asegurando que se aborden todos los aspectos importantes al desarrollo infantil
- Los ejes de trabajo son contenedores de acciones pedagógicas que sirven para organizar los desarrollos a fortalecer de los niños y las niñas, enmarcando las acciones, asignar recursos, escoger estrategias, entre otros.
- Los ejes De Trabajo son articuladores que dan ideas fuerza al quehacer pedagógico y, al ser integrados dan dirección y orientación a la pedagogía de la educación inicial.

3.5 Finalmente, se realiza otro ejercicio práctico en el cual se formulan dos desarrollos a fortalecer, por cada nivel de atención que tiene el jardín infantil. Se les recuerda que estos desarrollos a fortalecer son entendidos como formulaciones específicas que aportan a la maestra o maestro un referente hacia donde concluir su trabajo pedagógico, teniendo en cuenta que el desarrollo de los niños y las niñas es un trabajo progresivo, no lineal que presenta irregularidades. Entre los desarrollos a fortalecer se establecen:

**PÁRVULOS**

- Explore diversos objetos y materiales naturales como hojas, piedras, arena, tierra, etc.
- Imita algunas formas de desplazamiento de los animales que los llevan a generar, poco a poco, preguntas y/o o explicaciones.

**PREJARDIN**

- conoce las características de los materiales naturales y los artificiales
- Compara las características de los animales con las de los seres humanos.

Una vez terminado este ejercicio se da por finalizado el encuentro y se invita a las profesionales a tener en cuenta los cambios realizados en la planeación pedagógica, en aras de ir reflexionando

si lo trabajado se adapta a las intencionalidades del jardín infantil como también a los gustos, necesidades e intereses de los niños y las niñas.

Compromisos:

| Compromisos | Responsables | Fecha de Ejecución |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

Ingrese las filas que sean necesarias

CONVOCATORIA. Se propone una nueva reunión para el día XX de mes de 20XX.

En constancia de lo anterior firman:

| Nombres y Apellidos | Cargo o Tipo de vinculación | Dependencia | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Ingrese las filas que sean necesarias

Anexos: muestra de texto.

Elaboró: nombre de la persona que elabora el acta

*El texto en azul corresponde a las orientaciones para el uso del formato, y por tanto debe ser eliminado de la versión final del documento.*

**ACTA N°**

FECHA: 21 de Junio 2024

TEMA: Jornada Pedagógica

En constancia de lo anterior firman:

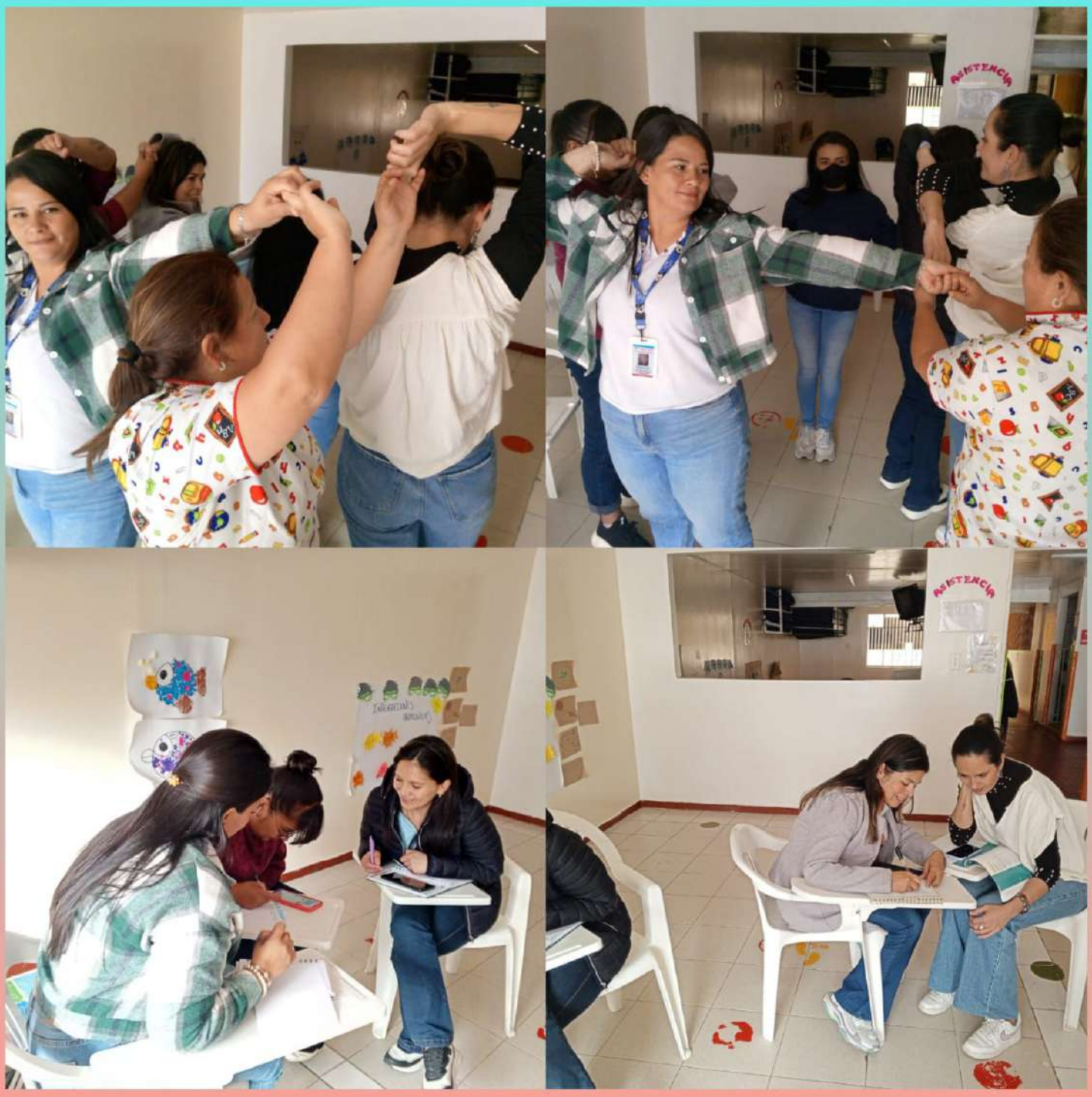
| Nombres y Apellidos | Cargo o Tipo de vinculación | Dependencia | Firma |
|---|---|---|---|
| Maricela Rojas | Responsable del S | JI CC Rincón | |
| Carol Chilito | Aux Administrativa | JI CC Rincón | |
| Adriana Camelo | Profesional en API | JI CC Rincón | |
| Sonia Varela | Profesional en API | JI CC Rincón | |
| Nelsy Valero | Profesional en API | JI CC Rincón | |
| Sandra Martin | Profesional en API | JI CC Rincón | |
| Viviana Arevalo | Profesional en API | JI CC Rincón | |
| Amanda Calderon | Profesional en API | JI CC Rincón | |
| Ana Maria Franky | Profesional en API | JI CC Rincón | |
| Astrid Tovar | Auxiliar en API | JI CC Rincón | |

Anexos:

Elaboró



Powered by CamScanner


ASISTENCIA
ASISTENCIA


CURRICULAR
INTERACCIONES